

Escuela Preparatoria Alta Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alta Vista
Dirección	1325 Bryant Avenue
Ciudad, estado, código postal	Mountain View, CA 94040
Teléfono	650.691.2433
Director	Bill Pierce
Correo electrónico	bill.pierce@mvla.net
Sitio web escolar	http://www.mvla.net/AVHS / http://www.mvla.net/AVHS/
Niveles de año	9-12
Código CDS	43696094334736

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Mountain View-Los Altos
Teléfono	650.940.4650
Superintendente	Jeff Harding
Correo electrónico	jeff.harding@mvla.net
Sitio web	http://www.mvla.net/avhs

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Alta Vista es la preparatoria alternativa para el distrito de la unión escolar Mountain View-Los Altos y el distrito escolar unificado de Palo Alto. El plantel está ubicado en un vecindario residencial junto a la escuela preparatoria Mountain View y la oficina del distrito. La escuela tiene una capacidad de 170 alumnos del décimo al doceavo año. La demografía estudiantil en el día C-BEDS fue: 25% blancos, 53% hispanos, 9% afroamericanos, 6% asiáticos, 2% de las islas del Pacífico y 3% filipino. El 57% del cuerpo estudiantil está formado por varones.

Nuestro personal incluye un director, dos maestros de educación especial, siete maestros de tiempo completo y dos de medio tiempo de educación general, cuatro ayudantes docentes, un director de servicios coordinados/gestión procesal, un técnico informático de medio tiempo y un gerente de oficina. Servicios adicionales de consejería son proporcionados por los consejeros asignados a nuestro plantel del consejo comunitario de conciencia médica (CHAC, por sus siglas en inglés) y del grupo de participación comunitaria de asiáticos americanos (AACI, por sus siglas en inglés). La escuela médica de Stanford manda la furgoneta médica a nuestro plantel cada mes y sus nutricionistas cada semana.

La escuela preparatoria Alta Vista ha sido totalmente acreditada por la asociación occidental de escuelas y universidades desde el año 1999 y recibimos el año pasado una acreditación de seis años. La escuela preparatoria Alta Vista (AVHS, por sus siglas en inglés) también ha sido reconocida como una escuela preparatoria ejemplar por el estado de California desde el año 1999.

Todos nuestros cursos se han alineado a las normas del contenido estatal para escuelas públicas y nuestras clases de inglés y matemáticas han sido revisadas para estar seguros que preparan a los alumnos para pasar el examen de salida de escuela preparatoria de California. Nuestros alumnos deben cumplir los mismos requisitos de graduación que los alumnos de escuelas tradicionales. Las clases de educación especial están disponibles a nivel local para aquellos alumnos que califican. Todos los cursos requeridos para graduación son ofrecidos a nivel local incluyendo clases optativas como estudios de cine, anuario, deportes, arte, tecnología informática y albañilería. Los alumnos también toman clases adicionales en nuestras universidades comunitarias locales, centros de educación para adultos, programas de estudio independiente Moffett y en los planteles tradicionales. Además de completar exitosamente todos los cursos requeridos, los alumnos deben también completar un portafolio de salida exhaustivo antes de graduarse o regresar a la escuela tradicional.

Varios de los miembros del personal y nuestros programas han recibido honores y premios. Nuestro programa de gestión procesal ganó el premio Golden Bell de las asociaciones de juntas educativas de California como el "programa sobresaliente de apoyo estudiantil" en el año 1999 y fue nombrado un "programa ejemplar" por CCEA en el año 2002 y de nuevo en el 2004. Nuestro director del departamento de inglés recibió la certificación de la junta nacional el año pasado. Nuestro ayudante docente de matemáticas fue reconocido como empleado clasificado del año y nuestro coordinador de asesoramiento fue nombrado empleado auxiliar del año por CCEA también. Nuestro maestro de ciencias fue nombrado el maestro del año en el distrito Mountain View-Los Altos y el maestro del año CCEA y nuestro director fue nombrado administrador del año por CCEA así como ACSA. La escuela preparatoria Alta Vista tiene un programa alternativo en el distrito, el cual se ofrece con un enfoque en establecer habilidades académicas y funcionales, así como hábitos básicos de trabajo.

La escuela preparatoria Alta Vista provee un entorno seguro y cuidadoso en donde el aprendizaje evaluativo y experiencial ayuda a que los alumnos mejoren sus habilidades personales, sociales y académicas para que puedan jugar un papel positivo en su comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	20
Décimo año	20
Onceavo año	33
Doceavo año	30
Enseñanza secundaria sin división de año	10
Matriculación total	113

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Asiáticos	5.3
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	68.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	16.8
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	67.3
Estudiantes del inglés	37.2
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	7	8	9	208
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.6	0.4

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente		0
Matemáticas	Excelente		0
Ciencias	Excelente		0
Historia-Ciencias Sociales	Excelente		0
Idioma Extranjero	Excelente		0
Salud	Excelente		0
Artes Visuales y Escénicas	Excelente		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Excelente		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos y el personal de la escuela preparatoria Alta Vista están disfrutando de su quinto año en nuestro bello plantel. Todavía parece nuevo! El plantel cuenta con 7 salones regulares, una biblioteca, un salón de arte y un centro tecnológico, un edificio administrativo, una cocina y un gran edificio multiusos, con un escenario techado/al aire libre. Tenemos nuestro propio estacionamiento y cancha de baloncesto/voleibol. Nuestro personal de mantenimiento consiste en 3 empleados de tiempo completo que trabajan desde las 6 de la mañana hasta las 11 de la noche. El terreno y todos los salones e instalaciones son limpiados a diario.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30-1-15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30-1-15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	21	73	44
Matemáticas	3	65	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	42	33	78.6	42	33	15	6
Masculinos	11		18	42.9	50	33	6	11
Femeninos	11		15	35.7	33	33	27	0
Afroamericanos	11		1	2.4	--	--	--	--
Asiático	11		1	2.4	--	--	--	--
Filipino	11		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		23	54.8	52	35	9	4
Blanco	11		6	14.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		18	42.9	50	28	17	6
Estudiantes del Inglés	11		12	28.6	67	33	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		7	16.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	42	32	76.2	75	19	3	0
Masculinos	11		18	42.9	72	22	6	0
Femeninos	11		14	33.3	79	14	0	0
Afroamericanos	11		1	2.4	--	--	--	--
Asiático	11		1	2.4	--	--	--	--
Filipino	11		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		23	54.8	83	13	4	0
Blanco	11		5	11.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		18	42.9	83	11	6	0
Estudiantes del Inglés	11		12	28.6	100	0	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	11		7	16.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	20	33	0	81	80	76	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	0
Femenino	--
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	10
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	87.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	35	33	17	79	50	49	57	56	58
Matemáticas	27	23	4	81	50	51	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	23	16	60	21	36	43
Todos los alumnos en la escuela	83	13	4	96	4	
Masculino	82	12	6	94	6	
Hispanos o latinos	87	7	7	100		
De escasos recursos económicos	88	13		100		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de la escuela preparatoria Alta Vista pueden participar de diferentes maneras. La escuela tiene un equipo de mejoramiento escolar que se reúne en la medida necesaria y hemos tenido representación de los padres en la fundación MVLA. AVHS realiza noches trimestrales con los padres. Estas reuniones están diseñadas para darles una oportunidad para conocerse mejor y recibir noticias sobre las actividades escolares y escuchar oradores invitados. Las agendas para estas reuniones incluyen temas que van desde la admisión universitaria, becas, servicios de gestión procesal, hasta la prevención de la drogadicción y mucho más. Los padres también son una parte importante de nuestras frecuentes cenas y barbacoas escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.10	2.90	2.60	3.10	2.90	2.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	94.47	94.25	94.65	94.47	94.25	94.65	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	61.19	93.94	84.6
Afroamericanos	100	100	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	66.67	98.48	92.62
Filipinos	100	100	96.49
Hispanos o latinos	52.78	82.5	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		77.78	83.58
Blancos	76.47	97.49	89.93
Dos o más razas	60	84.62	82.8
De escasos recursos económicos	71.43	78.72	61.28
Estudiantes del inglés	36.84	66.27	50.76
Alumnos con discapacidades	56.82	80.63	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	12.55	4.74	12.79	2.88	0.85	1.57	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Mantener un entorno que sea verdaderamente conducente al aprendizaje es una de nuestras prioridades principales. El distrito apoya este esfuerzo mediante un exigente seguimiento de las recomendaciones sobre expulsiones y suspensiones. Debido a las intervenciones oportunas, que incluyen apoyo de gestión procesal, consejería y otros servicios auxiliares a nivel escolar y comunitario, tenemos una tasa muy baja de suspensión y expulsión. El director trabaja en colaboración con el personal del sitio escolar para desarrollar y hacer valer normas de conducta uniformes.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15	16			12	16	1		11	12		
Matemáticas	15	13			14	13			13	7		
Ciencias	18	6	2		14	8			12	7		
Ciencias Sociales	17	10			16	11			12	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,970			\$119,208.29
Distrito	N/A	N/A		\$109,318
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		9.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,798
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		63.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Para una escuela preparatoria alternativa pequeña, AVHS ofrece una sorprendente variedad de programas, servicios y cursos para sus alumnos. La mayoría son financiados con dinero del fondo general, sin embargo, AVHS también recibe generosas donaciones privadas como resultado de su excelente reputación en la comunidad. Estos fondos privados son utilizados para aumentar los servicios estudiantiles.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$67,189	\$43,455
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$106,915	\$69,035
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$126,962	\$89,886
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$176,170	\$121,551
Sueldo de superintendente	\$244,558	\$158,898
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de desarrollo del personal que están disponibles para el personal en las escuelas preparatorias tradicionales, están también disponibles para el personal de AVHS. Una lista abreviada de talleres de desarrollo profesional, conferencias y actividades incluye la participación en: capacitaciones de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y escuela preparatoria alternativa ejemplar, capacitaciones de prevención nacional para evitar el abandono escolar, NCTE, TBS, CCEA (estatal y distrital), Mas allá d ella diversidad, Instituto de Ciencia PASCO, Entendiendo por diseño, Matemáticas aceleradas, Equidad=Excelencia, NovaNET, Odysseyware, Naviance y el centro de apoyo de excelencia en enseñanza (CSET, por sus siglas en inglés) de la universidad Stanford.