

# Escuela Preparatoria Alta Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>          | Escuela Preparatoria Alta Vista                                   |
| <b>Dirección</b>                     | 1325 Bryant Avenue  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b> | Mountain View, CA 94040   |
| <b>Teléfono</b>                      | 650.691.2433  |
| <b>Director</b>                      | Bill Pierce   |
| <b>Correo electrónico</b>            | <a href="mailto:bill.pierce@mvla.net">bill.pierce@mvla.net</a>    |
| <b>Sitio web escolar</b>             | <a href="http://www.mvla.net/AVHS/">http://www.mvla.net/AVHS/</a> |
| <b>Niveles de año</b>                | 9-12  |
| <b>Código CDS</b>                    | 43696094334736  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar Mountain View-Los Altos            |
| <b>Teléfono</b>                          | 650.940.4650  |
| <b>Superintendente</b>                   | Jeff Harding  |
| <b>Correo electrónico</b>                | jeff.harding@mvla.net   |
| <b>Sitio web</b>                         | <a href="http://www.mvla.net/avhs">http://www.mvla.net/avhs</a> |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela preparatoria Alta Vista es la preparatoria alternativa para el distrito de la unión escolar Mountain View-Los Altos y el distrito escolar unificado de Palo Alto. El plantel está ubicado en un vecindario residencial junto a la escuela preparatoria Mountain View y la oficina del distrito. La escuela tiene una capacidad de 170 alumnos del décimo al doceavo año. La demografía estudiantil en el día C-BEDS fue: 25% blancos, 53% hispanos, 9% afroamericanos, 6% asiáticos, 2% de las islas del Pacífico y 3% filipino. El 57% del cuerpo estudiantil está formado por varones.

Nuestro personal incluye un director, dos maestros de educación especial, siete maestros de tiempo completo y dos de medio tiempo de educación general, cuatro ayudantes docentes, un director de servicios coordinados/gestión procesal, un técnico informático de medio tiempo y un gerente de oficina. Servicios adicionales de consejería son proporcionados por los consejeros asignados a nuestro plantel del consejo comunitario de conciencia médica (CHAC, por sus siglas en inglés) y del grupo de participación comunitaria de asiáticos americanos (AACI, por sus siglas en inglés). La escuela médica de Stanford manda la furgoneta médica a nuestro plantel cada mes y sus nutricionistas cada semana.

La escuela preparatoria Alta Vista ha sido totalmente acreditada por la asociación occidental de escuelas y universidades desde el año 1999 y recibimos el año pasado una acreditación de seis años. La escuela preparatoria Alta Vista (AVHS, por sus siglas en inglés) también ha sido reconocida como una escuela preparatoria ejemplar por el estado de California desde el año 1999.

Todos nuestros cursos se han alineado a las normas del contenido estatal para escuelas públicas y nuestras clases de inglés y matemáticas han sido revisadas para estar seguros que preparan a los alumnos para pasar el examen de salida de escuela preparatoria de California. Nuestros alumnos deben cumplir los mismos requisitos de graduación que los alumnos de escuelas tradicionales. Las clases de educación especial están disponibles a nivel local para aquellos alumnos que califican. Todos los cursos requeridos para graduación son ofrecidos a nivel local incluyendo clases optativas como estudios de cine, anuario, deportes, arte, tecnología informática y albañilería. Los alumnos también toman clases adicionales en nuestras universidades comunitarias locales, centros de educación para adultos, programas de estudio independiente Moffett y en los planteles tradicionales. Además de completar exitosamente todos los cursos requeridos, los alumnos deben también completar un portafolio de salida exhaustivo antes de graduarse o regresar a la escuela tradicional.

Varios de los miembros del personal y nuestros programas han recibido honores y premios. Nuestro programa de gestión procesal ganó el premio Golden Bell de las asociaciones de juntas educativas de California como el "programa sobresaliente de apoyo estudiantil" en el año 1999 y fue nombrado un "programa ejemplar" por CCEA en el año 2002 y de nuevo en el 2004. Nuestro director del departamento de inglés recibió la certificación de la junta nacional el año pasado. Nuestro ayudante docente de matemáticas fue reconocido como empleado clasificado del año y nuestro coordinador de asesoramiento fue nombrado empleado auxiliar del año por CCEA también. Nuestro maestro de ciencias fue nombrado el maestro del año en el distrito Mountain View-Los Altos y el maestro del año CCEA y nuestro director fue nombrado administrador del año por CCEA así como ACSA. La escuela preparatoria Alta Vista tiene un programa alternativo en el distrito, el cual se ofrece con un enfoque en establecer habilidades académicas y funcionales, así como hábitos básicos de trabajo.

La escuela preparatoria Alta Vista provee un entorno seguro y cuidadoso en donde el aprendizaje evaluativo y experiencial ayuda a que los alumnos mejoren sus habilidades personales, sociales y académicas para que puedan jugar un papel positivo en su comunidad.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |
|--|---------------------|
| Noveno año                               | 15                  |
| Décimo año                               | 15                  |
| Onceavo año                              | 27                  |
| Doceavo año                              | 39                  |
| Enseñanza secundaria sin división de año | 4                   |
| <b>Matriculación total</b>               | <b>100</b>          |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 4                                 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0                                 |
| Asiáticos                             | 3                                 |
| Filipinos                             | 0                                 |
| Hispanos o latinos                    | 72                                |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 4                                 |
| Blancos                               | 15                                |
| Dos o más orígenes étnicos            | 2                                 |
| De escasos recursos económicos        | 58                                |
| Estudiantes del inglés                | 39                                |
| Alumnos con discapacidades            | 22                                |
| Jóvenes de crianza                    | 0                                 |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17  |
| Con certificación total   | 8       | 9       | 7       | 222      |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 1       | 2        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.0  | 0.0   |
| Todas las escuelas del distrito             | 99.1   | 0.9   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0  | 0.0   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 99.0   | 1.0   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 30-1-16

| Área del Currículo Básico                          | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas                         | Excelente   |                               | 0  |
| Matemáticas  | Excelente   |                               | 0  |
| Ciencias   | Excelente   |                               | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales                         | Excelente   |                               | 0  |
| Idioma Extranjero                                  | Excelente   |                               | 0  |
| Salud  | Excelente   |                               | 0  |
| Artes Visuales y Escénicas                         | Excelente   |                               | 0  |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Excelente   |                               | 0  |

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Los alumnos y el personal de la escuela preparatoria Alta Vista están disfrutando de su quinto año en nuestro bello plantel. Todavía parece nuevo! El plantel cuenta con 7 salones regulares, una biblioteca, un salón de arte y un centro tecnológico, un edificio administrativo, una cocina y un gran edificio multiusos, con un escenario techado/al aire libre. Tenemos nuestro propio estacionamiento y cancha de baloncesto/voleibol. Nuestro personal de mantenimiento consiste en 3 empleados de tiempo completo que trabajan desde las 6 de la mañana hasta las 11 de la noche. El terreno y todos los salones e instalaciones son limpiados a diario.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30-1-16  |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |          |      |   |

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 30-1-16 |          |       |          |      |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                              | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|  |          | X     |          |      |

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

| Materia                                   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 22   | 30      | 76       | 70      | 44      | 48      |
| Matemáticas                               | 3  |         | 66       | 63      | 34      | 36      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos                     | 11           | 35                  | 28             | 80.0                  | 29.6                      |
| Masculinos                            | 11           | 24                  | 18             | 75.0                  | 35.3                      |
| Femeninas                             | 11           | 11                  | 10             | 90.9                  | 20.0                      |
| Afroamericanos                        | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |
| Hispano o Latino                      | 11           | 23                  | 19             | 82.6                  | 16.7                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |
| Blanco                                | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |
| En Desventaja Socioeconómica          | 11           | 25                  | 22             | 88.0                  | 23.8                      |
| Estudiantes del Inglés                | 11           | 11                  | 9              | 81.8                  | 11.1                      |
| Alumnos con Discapacidades            | 11           | 12                  | 7              | 58.3                  | 14.3                      |
| Jóvenes de Crianza                    | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                   |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 11           | 35                  | 28             | 80.0                  |                           |
| Masculinos        | 11           | 24                  | 18             | 75.0                  |                           |
| Femeninas         | 11           | 11                  | 10             | 90.9                  |                           |
| Afroamericanos    | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Hispano o Latino                      | 11           | 23                  | 19             | 82.6                  |                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |
| Blanco                                | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |
| En Desventaja Socioeconómica          | 11           | 25                  | 22             | 88.0                  |                           |
| Estudiantes del Inglés                | 11           | 11                  | 9              | 81.8                  |                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 11           | 12                  | 7              | 58.3                  |                           |
| Jóvenes de Crianza                    | 11           | --                  | --             | --                    | --                        |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                               | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 33   | 0       | 32      | 80       | 76      | 79      | 60      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos            | 26                  | 22                                    | 84.6                                  | 31.8                                  |
| Masculinos                   | 23                  | 20                                    | 87.0                                  | 30.0                                  |
| Hispano                      | 17                  | 14                                    | 82.4                                  | 21.4                                  |
| En Desventaja Socioeconómica | 15                  | 13                                    | 86.7                                  | 15.4                                  |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 5                             |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | N/A                           |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | N/A                           |

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16                 | 87.5       |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14 | 0          |

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de la escuela preparatoria Alta Vista pueden participar de diferentes maneras. La escuela tiene un equipo de mejoramiento escolar que se reúne en la medida necesaria y hemos tenido representación de los padres en la fundación MVLA. AVHS realiza noches trimestrales con los padres. Estas reuniones están diseñadas para darles una oportunidad para conocerse mejor y recibir noticias sobre las actividades escolares y escuchar oradores invitados. Las agendas para estas reuniones incluyen temas que van desde la admisión universitaria, becas, servicios de gestión procesal, hasta la prevención de la drogadicción y mucho más. Los padres también son una parte importante de nuestras frecuentes cenas y barbacoas escolares.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa Abandono   | 2.90    | 2.60    | 3.30    | 2.90     | 2.60    | 3.30    | 11.40   | 11.50   | 10.70   |
| Tasa Graduación | 94.25   | 94.65   | 95.12   | 94.25    | 94.65   | 95.12   | 80.44   | 80.95   | 82.27   |

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)**

| Grupo                                  | Clase Egresándose en el 2015 |          |        |
|--|------------------------------|----------|--------|
|  | Escuela                      | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 63                           | 96       | 86     |
| Afroamericanos                         | 0                            | 92       | 78     |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0                            | 100      | 78     |
| Asiáticos                              | 40                           | 98       | 93     |
| Filipinos                              | 0                            | 93       | 93     |
| Hispanos o latinos                     | 67                           | 89       | 83     |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  | 100                          | 100      | 85     |
| Blancos                                | 60                           | 98       | 91     |
| Dos o más orígenes étnicos             | 0                            | 100      | 89     |
| De escasos recursos económicos         | 71                           | 100      | 66     |
| Estudiantes del inglés                 | 36                           | 61       | 54     |
| Alumnos con discapacidades             | 50                           | 86       | 78     |

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 4.7     | 12.8    | 12.8    | 0.9      | 1.6     | 1.6     | 4.4     | 3.8     | 3.7     |
| Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Mantener un entorno que sea verdaderamente conducente al aprendizaje es una de nuestras prioridades principales. El distrito apoya este esfuerzo mediante un exigente seguimiento de las recomendaciones sobre expulsiones y suspensiones. Debido a las intervenciones oportunas, que incluyen apoyo de gestión procesal, consejería y otros servicios auxiliares a nivel escolar y comunitario, tenemos una tasa muy baja de suspensión y expulsión. El director trabaja en colaboración con el personal del sitio escolar para desarrollar y hacer valer normas de conducta uniformes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | No están en PI | No están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |                |                |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       |                |                |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A            | 0              |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A            | .0             |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2013-14                  |                    |       |     | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 12                       | 16                 | 1     |     | 11                       | 12                 |       |     | 7                        | 3                  |       |     |
| Matemáticas       | 14                       | 13                 |       |     | 13                       | 7                  |       |     | 9                        | 5                  |       |     |
| Ciencias          | 14                       | 8                  |       |     | 12                       | 7                  |       |     | 8                        | 2                  |       |     |
| Ciencias Sociales | 16                       | 11                 |       |     | 12                       | 7                  |       |     | 8                        | 5                  |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    |  |   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  |  | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      |  | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) |  | N/A   |
| Psicólogo/a   | 1                                      | N/A   |
| Trabajador/a social                                     |  | N/A   |
| Enfermera/o   |  | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    |  | N/A   |
| Especialista de recursos                                |  | N/A   |
| Otro  |  | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                            |                      | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/<br>Limitado | Básico/<br>Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$14,970          |                            |                      | \$119,208.29            |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                        |                      | \$113,792               |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                        |                      | 9.0                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                        | \$5,677              | \$75,859                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                        |                      | 63.8                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Para una escuela preparatoria alternativa pequeña, AVHS ofrece una sorprendente variedad de programas, servicios y cursos para sus alumnos. La mayoría son financiados con dinero del fondo general, sin embargo, AVHS también recibe generosas donaciones privadas como resultado de su excelente reputación en la comunidad. Estos fondos privados son utilizados para aumentar los servicios estudiantiles.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$71,293              | \$45,265  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$113,445             | \$72,281  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$134,716             | \$94,342  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   |                       |   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 |                       |   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$186,001             | \$127,317   |
| Sueldo de superintendente  | \$258,206             | \$168,625   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 32%                   | 34%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 6%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación                    |                                  | N/A                       |
| Inglés                         |                                  | N/A                       |
| Bellas artes y artes escénicas |                                  | N/A                       |
| Idioma extranjero              |                                  | N/A                       |
| Matemáticas                    |                                  | N/A                       |
| Ciencias                       |                                  | N/A                       |
| Ciencias sociales              |                                  | N/A                       |
| Todos los cursos               |                                  |                           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Todas las actividades de desarrollo del personal que están disponibles para el personal en las escuelas preparatorias tradicionales, están también disponibles para el personal de AVHS. Una lista abreviada de talleres de desarrollo profesional, conferencias y actividades incluye la participación en: capacitaciones de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y escuela preparatoria alternativa ejemplar, capacitaciones de prevención nacional para evitar el abandono escolar, NCTE, TBS, CCEA (estatal y distrital), Mas allá d ella diversidad, Instituto de Ciencia PASCO, Entendiendo por diseño, Matemáticas aceleradas, Equidad=Excelencia, NovaNET, Odysseyware, Naviance y el centro de apoyo de excelencia en enseñanza (CSET, por sus siglas en inglés) de la universidad Stanford.