

# Escuela Preparatoria Alta Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Alta Vista
<b>Dirección</b>	1325 Bryant Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Mountain View, CA 94040
<b>Teléfono</b>	650.691.2433
<b>Director</b>	Bill Pierce
<b>Correo electrónico</b>	bill.pierce@mvla.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.mvla.net/AVHS/">http://www.mvla.net/AVHS/</a>
<b>Código CDS</b>	43696094334736

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Mountain View-Los Altos
<b>Teléfono</b>	650.940.4650
<b>Superintendente</b>	Jeff Harding
<b>Correo electrónico</b>	jeff.harding@mvla.net
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.mvla.net/avhs">http://www.mvla.net/avhs</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela preparatoria Alta Vista es la preparatoria alternativa para el distrito de la unión escolar Mountain View-Los Altos y el distrito escolar unificado de Palo Alto. El plantel está ubicado en un vecindario residencial junto a la escuela preparatoria Mountain View y la oficina del distrito. La escuela tiene una capacidad de 150 alumnos del décimo al doceavo año. La demografía estudiantil en el día C-BEDS fue: 16% blancos, 70% hispanos, 5% afroamericanos, 4% asiáticos, y 4% de las islas del Pacífico. El 75% del cuerpo estudiantil está formado por varones.

Nuestro personal incluye un director, un maestro de educación especial, seis maestros de tiempo completo y uno de medio tiempo de educación general, tres auxiliares instructivos, un coordinador de servicios comunitarios, un técnico informático de medio tiempo y un gerente de oficina. Servicios adicionales de asesoría son proporcionados por los asesores asignados a nuestro plantel del consejo comunitario de conciencia médica (CHAC, por sus siglas en inglés) y de los Servicios de Asesoría de Adviento. El Hospital Infantil de Stanford manda la furgoneta médica a nuestro plantel cada mes y sus nutricionista está aquí cada semana.

La escuela preparatoria Alta Vista ha sido totalmente acreditada por la asociación occidental de escuelas y universidades desde el año 1999 y recibimos el año pasado una acreditación de seis años. La escuela preparatoria Alta Vista (AVHS, por sus siglas en inglés) también ha sido reconocida como una escuela preparatoria alternativa ejemplar por el estado de California desde el año 1999.

Nuestros alumnos deben cumplir los mismos requisitos de graduación que los esperados de los alumnos de escuelas tradicionales. Las clases de educación especial están disponibles en el sitio para aquellos alumnos que califican. Todos los cursos requeridos para la graduación son ofrecidos en el sitio incluyendo tales materias optativas como las Vocaciones de Ciencias de la Salud, anuario, arte, tecnología informática y Tecnología de Construcción, además de una serie de cursos en línea. Los alumnos también pueden tomar clases adicionales en nuestras universidad comunitarias locales, centro de educación para adulto, Programa de Estudio Independiente de Moffet y en los planteles tradicionales. Además de pasar todos los cursos requeridos, los alumnos también deben completar un Portafolio de Salida integral antes de la graduación.

Varios de los miembros del personal y nuestros programas han recibido honores y premios. Nuestro auxiliar instructivo de matemáticas y nuestro asistente escolar administrativo han sido galardonados como Personas Clasificadas del Año y nuestro coordinador asesor fue nombrado Persona de Apoyo del Año por la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés). Nuestro maestro de ciencias sociales fue nombrado Miembro Embajador del Cuerpo Docente con el Departamento de Educación de los Estados Unidos, sirviendo con distinción en el Distrito de Columbia de Washington por un año académico completo. Además, nuestro director fue nombrado administrador del año por CCEA y la Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA, por sus siglas en inglés).

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	1
<b>Décimo año</b>	16
<b>Onceavo año</b>	23
<b>Doceavo año</b>	38
<b>Enseñanza secundaria sin división de año</b>	4
<b>Matriculación total</b>	82

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	69.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.7
Blancos	17.1
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	59.8
Estudiantes del inglés	31.7
Alumnos con discapacidades	20.7
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	9	7	6	220
Sin certificación total	0	1	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** agosto del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente		0
Matemáticas	Excelente		0
Ciencias	Excelente		0
Historia-Ciencias Sociales	Excelente		0
Idioma Extranjero	Excelente		0
Salud	Excelente		0
Artes Visuales y Escénicas	Excelente		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Excelente		0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Los alumnos y el personal de la escuela preparatoria Alta Vista están disfrutando de su decimo año en nuestro bello plantel. Todavía parece nuevo! El plantel cuenta con 7 salones regulares, una biblioteca, un salón de arte y un centro tecnológico, un edificio administrativo, una cocina y un gran edificio multiusos, con un escenario techado/al aire libre. Tenemos nuestro propio estacionamiento y cancha de baloncesto/voleibol. Nuestro personal de mantenimiento consiste en 3 empleados de tiempo completo que trabajan desde las 6 de la mañana hasta las 11 de la noche. El terreno y todos los salones e instalaciones son limpiados a diario.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	30	44	70	81	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>		6	63	67	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	44	32	72.73	43.75
<b>Masculinos</b>	35	26	74.29	50
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	22	81.48	31.82
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	20	76.92	30
Estudiantes del Inglés	14	10	71.43	10
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	44	31	70.45	6.45
Masculinos	35	25	71.43	8
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	21	77.78	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	19	73.08	0
Estudiantes del Inglés	14	10	71.43	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	0	32	76	79	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	69.51
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de la escuela preparatoria Alta Vista pueden participar de diferentes maneras. La escuela tiene un equipo de mejoramiento escolar que se reúne en la medida necesaria y hemos tenido representación de los padres en la fundación MVLA. AVHS realiza noches trimestrales con los padres. Estas reuniones están diseñadas para darles una oportunidad para conocerse mejor y recibir noticias sobre las actividades escolares y escuchar oradores invitados. Las agendas para estas reuniones incluyen temas que van desde la admisión universitaria, becas, servicios de recursos comunitarios, hasta la prevención de la drogadicción y mucho más. Los padres también son una parte importante de nuestras frecuentes cenas y barbacoas escolares.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	14.3	41.4	5.9	2.6	3.3	1.4	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	66.67	48.28	70.59	94.65	95.12	96.35	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	71.79	97.21	87.11
Afroamericanos	50	90.91	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	50	98.04	94.42
Filipinos	0	93.33	93.76
Hispanos o latinos	64	93.56	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	85.71	98.71	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	18.18	91.23	63.9
Estudiantes del inglés	58.33	62.5	55.44
Alumnos con discapacidades	87.5	98.69	85.45
Jóvenes de crianza temporal	0	100	68.19



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	12.8	12.8	14.2	1.6	1.6	2.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mantener un entorno que sea verdaderamente conducente al aprendizaje es una de nuestras prioridades principales. El distrito apoya este esfuerzo mediante un exigente seguimiento de las recomendaciones sobre expulsiones y suspensiones. El director trabaja en colaboración con el personal del sitio escolar para desarrollar y hacer valer normas de conducta uniformes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	12	16	1		11	12			7	3		
Matemáticas	14	13			13	7			9	5		
Ciencias	14	8			12	7			8	2		
Ciencias Sociales	16	11			12	7			8	5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$15,252			\$119,208.29
Distrito	N/A	N/A		\$120,814
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		9.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,535
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		63.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Para una escuela preparatoria alternativa pequeña, AVHS ofrece una sorprendente variedad de programas, servicios y cursos para sus alumnos. La mayoría son financiados con dinero del fondo general, sin embargo, AVHS también recibe generosas donaciones privadas como resultado de su excelente reputación en la comunidad. Estos fondos privados son utilizados para aumentar los servicios estudiantiles.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$74,858	\$46,060
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$119,118	\$70,769
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$141,451	\$98,039
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$195,301	\$127,576
Sueldo de superintendente	\$262,500	\$170,379
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Además de las oportunidades de capacitación y colaboración del maestro/personal del distrito, los maestros participaron en varias actividades de formación profesional fuera del sitio escolar. Indicadas abajo:

1. Departamento de inglés: Reading Apprenticeship a lo largo del año escolar 14-15; finalización de la acreditación de administración este año; Gestión del Salón de Clase, Equidad e Inteligencia Emocional, Diferenciación, y Pedagogía Culturalmente Receptiva; Investigando Estrategias y Cambios Instructivos para el Taller de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (media el Centro de Stanford para la Política de Oportunidad en Educación (SCOPE, por sus siglas en inglés) de Stanford, Asociación de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés), y el Centro de Recurso del Consejo Nacional); Curso de Conversación Auténtica Estudiantil (mediante el Centro de Stanford para Apoyar la Excelencia en la Enseñanza)
2. Maestros de contenido básico: capacitación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el Learning Palooza del distrito con un enfoque en integrar la tecnología en el salón de clase;
3. Educación Especial: Completó la certificación del Proceso de Verificación para Entornos Especiales (VPSS, por sus siglas en inglés) en inglés Nivel I y Nivel II.
4. Ciencias Sociales: Escuela de Negocios Wharton, Seminario de Economía de Escuela Preparatoria (San Francisco, junio del 2015); capacitación de Google Classroom (Mountain View, junio del 2015); Seminario Preliminar de Examen de Credenciales Administrativas de California de Evo Prep (Aptos, mayo del 2015); Taller de Reading Apprenticeship (Mountain View, 2014-2015; Asociación de Educación de Maestros de California Seminario de Instituto de Educación Superior y Más Allá (Stockton, mayo del 2014)
5. Ciencia: Taller de Nasa del Conocimiento Climático, Conferencia de Contaminación de Plástico en el Océano y Taller de Conectando la Conservación y Tecnología en el Acuario de Monterey, Conferencia de Google para la Educación, Probada de Ciencia en Stanford, y capacitación de SBAC. Conferencia de Sociedad Americana Vacía, Capacitación Paxton y Patterson de Vocaciones de Ciencia de la Salud.