

# Escuela Preparatoria Mountain View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Mountain View
<b>Dirección</b>	3535 Truman Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Mountain View, CA 94040-4559
<b>Número Telefónico</b>	650.940.4600
<b>Director/a</b>	Kip Glazer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kip.glazer@mvla.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mvhs.mvla.net/">https://mvhs.mvla.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43696094334728

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Mountain View-Los Altos
<b>Número Telefónico</b>	650.940.4650
<b>Superintendente</b>	Nellie Meyer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nellie.meyer@mvla.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mvla.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) ha sido reconocida como una de las mejores escuelas preparatorias de los Estados Unidos por múltiples publicaciones, durante la última década. Más recientemente, Niche (un grupo de investigación en línea que investiga las escuelas) ubicó a la MVHS en el puesto número 18 entre todas las escuelas públicas del estado de California. La escuela cuenta con instalaciones atractivas que conducen a un aprendizaje y rendimiento de alto nivel. La MVHS es principalmente una escuela preparatoria para la universidad, que brinda una amplia gama de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honores para permitir que los alumnos se desafíen a sí mismos de manera adecuada.

La MVHS actualmente ofrece varias trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los trabajos con alta demanda. Tenemos una fuerte trayectoria en Tecnología e Ingeniería. Actualmente estamos desarrollando una trayectoria de Carreras de Salud y una trayectoria de Negocios para preparar a los alumnos para sus futuras metas universitarias y profesionales.

Actualmente hay 2201 alumnos inscritos en la MVHS [de acuerdo con el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés), hasta octubre de 2023]. Los padres y la comunidad apoyan con entusiasmo a la escuela ofreciéndose como voluntarios, donando y participando en actividades. La escuela tiene la reputación de ser un lugar acogedor y seguro para los jóvenes y hace que el aprendizaje sea divertido. La MVHS valora la opinión de los alumnos y se esmera por tratar a los alumnos con respeto a medida que avanzan en su camino como adultos jóvenes.

La declaración de la visión de la MVHS es la siguiente:

En MVHS valoramos un entorno de aprendizaje equitativo y colaborativo, en el que los alumnos y el personal respeten la diversidad de nuestra sociedad.

Valoramos el bienestar intelectual, emocional y físico de nuestra comunidad.

Estamos comprometidos a potenciar estudiantes de educación continua, que puedan razonar críticamente, resolver problemas de manera creativa y participar éticamente en la MVHS y en nuestra sociedad democrática más amplia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	474
10° Grado	565
11° Grado	561
12° Grado	620
Inscripción Total	2,220

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	25.4%
Afroamericano	1.4%
Filipino	2.3%
Hispano o Latino	23.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.6%
Blanco	36.7%
Estudiantes del Inglés	8.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	2.1%
De Escasos Recursos Económicos	15%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	109.20	95.45	223.60	94.54	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.10	0.99	2.00	0.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.17	2.70	1.17	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.80	3.37	8.10	3.43	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	114.40	100.00	236.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	114.40	94.02	225.00	93.75	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.60	1.36	1.60	0.69	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	0.66	2.00	0.83	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	1.27	5.00	2.10	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.20	2.66	6.20	2.62	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	121.70	100.00	240.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.10	0.80
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.10	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.20	0.30
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	1.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.20	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7	0.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.5	0.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Excelente		0

<b>Matemáticas</b>	Excelente		0
<b>Ciencias</b>	Excelente		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Excelente		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Excelente		0
<b>Salud</b>	Excelente		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Excelente		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Excelente		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares es de máxima prioridad. Nuestras instalaciones son mantenidas por un personal profesional y comprometido que puede abordar el mantenimiento inmediato y a largo plazo, así como las necesidades de las instalaciones. Los aumentos recientes en la matrícula han empujado a nuestro sitio hacia el límite de la capacidad de sus salones de clase, pero aún podemos proporcionar salones y espacios de trabajo seguros, limpios y de alta calidad para todos los alumnos y el personal. Nuestras instalaciones también se han actualizado para cumplir las pautas de seguridad del COVID-19 que incluyen la instalación de señalización, estaciones de desinfectante de manos, filtros de aire de grado hospitalario MERV-13 y otros equipos de limpieza especializados.

El plantel de la escuela se encuentra actualmente en construcción, ya que el distrito está en proceso de construcción de varios edificios nuevos para apoyar el crecimiento y las necesidades de inscripción. En el ciclo escolar 2021-22 se inauguraron dos edificios para incluir 20 nuevos salones de clase y laboratorios de robótica, ingeniería e informática. El Gimnasio Auxiliar abrió sus puertas en el año escolar 2022-23 y el nuevo Edificio de Servicios Estudiantiles, que incluye una cafetería, se abrió en agosto de 2023.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2022

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	83	84	83	82	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	71	68	69	67	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	568	497	87.50	12.50	84.10
<b>Femeninas</b>	270	235	87.04	12.96	88.94
<b>Masculinos</b>	293	257	87.71	12.29	79.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	138	128	92.75	7.25	92.19
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	20	20	100.00	0.00	100.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	109	85.16	14.84	50.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	36	83.72	16.28	97.22
<b>Blancos</b>	228	194	85.09	14.91	93.30
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	32	74.42	25.58	6.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	9	64.29	35.71	--
<b>Militares</b>	17	15	88.24	11.76	80.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	95	79	83.16	16.84	55.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	46	79.31	20.69	45.65



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	568	493	86.80	13.20	68.36
<b>Femeninas</b>	270	233	86.30	13.70	68.67
<b>Masculinos</b>	293	255	87.03	12.97	67.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	138	129	93.48	6.52	89.15
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	20	20	100.00	0.00	55.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	103	80.47	19.53	30.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	35	81.40	18.60	77.14
<b>Blancos</b>	228	196	85.96	14.04	74.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	32	74.42	25.58	9.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	9	64.29	35.71	--
<b>Militares</b>	17	15	88.24	11.76	60.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	95	76	80.00	20.00	31.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	45	77.59	22.41	20.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	72.54	68.22	68.70	68.45	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	579	418	72.19	27.81	67.46
<b>Femeninas</b>	256	187	73.05	26.95	65.24
<b>Masculinos</b>	320	230	71.88	28.12	69.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	137	101	73.72	26.28	83.17
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	131	100	76.34	23.66	36.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	70	48	68.57	31.43	81.25
<b>Blancos</b>	217	150	69.12	30.88	76.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	35	81.40	18.60	8.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Militares</b>	33	23	69.70	30.30	60.87
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	65	82.28	17.72	27.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	34	60.71	39.29	14.71

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

En el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Mountain View-Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés), en pocos años hemos aumentado nuestra oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de 4 a 7 de los 15 sectores disponibles en California. Dentro de esos 7 sectores, hemos pasado de ofrecer 8 a 19 trayectorias en total. En el año escolar 2024-2025 agregamos 2 trayectorias nuevas en comunicaciones digitales, una en cada una de nuestras escuelas preparatorias integrales, de acuerdo con la demanda de la industria y los intereses de los alumnos del condado de Santa Clara.

Además de nuestro tremendo crecimiento en CTE, estamos empezando a centrarnos en implementar cursos de inscripción simultánea con nuestro instituto de educación superior asociado en Trayectorias de Acceso Universitario y Profesional (CCAP, por sus siglas en inglés): Foothill College. A partir del próximo ciclo escolar tendremos 4 cursos de CTE que contarán con créditos de inscripción simultánea de Foothill College, al finalizar el curso CTE dentro de la trayectoria respectiva. Recibimos una subvención de Oportunidades de Inscripción Simultánea del CCAP para apoyar e implementar este trabajo. Nuestro segundo punto de atención este año será agregar más certificaciones estandarizadas de la industria. Hemos añadido 4 nuevas certificaciones en nuestra trayectoria de Tecnología de Ingeniería y esperamos agregar más a medida que consultemos con los miembros de nuestra comunidad del comité asesor para encontrar las mejores y más solicitadas certificaciones en el campo.

Para terminar, continuamos celebrando nuestra galardonada trayectoria de Robótica, la cual compite regularmente y ha ganado muchos premios. Nuestra trayectoria de Artes Culinarias organiza eventos comunitarios y atiende a los maestros todos los viernes en los "Feed me Fridays" (Viernes de Alimentarme). Nuestra Academia Modelo de Escuela de Comunicación, Artes y Tecnología, Freestyle Academy, cuenta con un sector de entretenimiento y medios artísticos que comprende 4 trayectorias únicas, en conjunto con un plan de estudios de inglés alineado para lograr una experiencia de escuela preparatoria única e inmersiva en la industria. Con el fin de ampliar nuestras ofertas del sector industrial, hemos implementado un programa exploratorio de CTE en la Escuela Preparatoria Alternativa Alta Vista, que permite explorar 4 sectores industriales diferentes de California y nos hemos asociado con nuestro Centro del Programa Ocupacional Regional (ROPC, por sus siglas en inglés) para ofrecer trayectorias que incluyen vehículos eléctricos, personal de emergencia y otras trayectorias que no ofrecemos actualmente en MVLA.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	427
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	67.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	73.49

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) recibe y celebra las contribuciones de los padres y los miembros de la comunidad. Los primeros pueden participar en nuestros grupos de padres de diversas maneras. Si usted desea ofrecerse como voluntario u obtener más información, por favor visite <http://www.mvla.net/MVHS/Department/34-Parents> para revisar las diversas organizaciones de padres.

Algunos de estos grupos son:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): es la voz de los padres, maestros y alumnos de la MVHS. Proporciona un lugar seguro para el debate, la conversación y las sugerencias de mejora cuando surgen problemas en el plantel.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los padres, los alumnos, el personal y la administración supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela, así como el Plan de Seguridad. El comité supervisa la distribución de fondos, realiza investigaciones sobre problemas escolares y brinda apoyo para la mejora continua de la escuela. Las elecciones se llevan a cabo al comienzo de cada ciclo escolar.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): este consejo asesora al director y al personal sobre los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés y al SSC sobre el desarrollo del SPSA. El consejo también proporciona información para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Asociación de Padres de Música Instrumental (IMPA, por sus siglas en inglés): los padres de todos los alumnos de música están invitados a apoyar nuestro programa a través de varias oportunidades de voluntariado. El IMPA permite que nuestra comunidad de familias de música se vinculen en una variedad de lugares diferentes.

Los Aficionados del Deporte: los aficionados funcionan para apoyar todos los aspectos de los deportes en MVHS. Se comunican con el Director de Deportes sobre los programas e instalaciones, realizan eventos para recaudar fondos y

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

organizan banquetes de premiación para los alumnos. Ayudan a financiar el equipamiento del equipo, el campo deportivo y las mejoras de las instalaciones.

Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés): este grupo bilingüe se reúne para apoyar todos los aspectos del éxito de los alumnos latinos. Los padres reciben información sobre ayuda financiera, planificación universitaria, servicios sociales y técnicas de estudio.

Hora del Té: este grupo es un foro para que las familias chinas aprendan y transiten por el sistema escolar estadounidense (incluidos los requisitos de graduación y universitarios), para obtener apoyo en la crianza de los hijos en un entorno multicultural y para forjar relaciones entre alumnos y familias.

Centro de Tutoría: Voluntarios adultos de la comunidad, padres de MVHS, maestros jubilados, alumnos universitarios son bienvenidos a ser voluntarios. Las sesiones de tutoría son individuales o en grupos pequeños, sin cita previa o con cita previa. El Centro de Tutoría está abierto antes, durante y después de la jornada escolar, incluyendo el descanso y el almuerzo.

Conexión de Mentor Tutor (MTC, por sus siglas en inglés): el Centro de Tutoría trabaja con la MTC y conecta mentores con alumnos con intereses similares. El mentor funciona como un modelo a seguir, ayudando a los alumnos a desarrollar la autoestima y apoyando sus metas y aspiraciones.

Robótica: el equipo de Robótica educa e inspira a los alumnos en los campos de la ciencia y la tecnología a través de su participación en la competencia Para la Inspiración y el Reconocimiento de la Ciencia y la Tecnología (FIRST, por sus siglas en inglés). El equipo de robótica tiene una asociación de mentores estudiantiles que brinda a los alumnos la oportunidad de trabajar junto con mentores de la industria para brindar una experiencia rica e inspiradora.

Olimpiadas Científicas: el Club de Olimpiadas Científicas de la MVHS educa e inspira a los alumnos en todas las disciplinas del programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), a través del aprendizaje y actividades prácticas. El club incluye a miembros que compiten en el concurso anual de las Olimpiadas Científicas, el "National Ocean Sciences Bowl" (Concurso Nacional de Preguntas sobre la Oceanografía); también ofrece oportunidades de aprendizaje para permitir explorar las ciencias con mayor profundidad.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	8	2.6	3.4	6.4	2	3.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	91.4	94.2	93.3	92.5	95.3	93.9	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	595	555	93.3
Femeninas	264	251	95.1
Masculinos	328	301	91.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	137	134	97.8
Afroamericanos	11	10	90.9
Filipinos	12	12	100.0
Hispanos o Latinos	138	114	82.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	73	68	93.2
Blancos	221	214	96.8
Estudiantes del Inglés	54	34	63.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	17	7	41.2
De Escasos Recursos Económicos	130	106	81.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	45	75.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2293	2262	254	11.2
Femeninas	1046	1029	112	10.9
Masculinos	1228	1214	138	11.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	576	571	30	5.3
Afroamericanos	31	31	2	6.5
Filipinos	54	53	4	7.5
Hispanos o Latinos	559	540	123	22.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	2	20.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	237	237	18	7.6
Blancos	825	819	75	9.2
Estudiantes del Inglés	222	209	65	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	62	57	25	43.9
De Escasos Recursos Económicos	401	387	93	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	266	257	72	28.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.09	1.46	1.26	0.06	1.75	1.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.26	0
Femeninas	0.29	0
Masculinos	2.12	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.23	0
Filipinos	5.56	0
Hispanos o Latinos	2.86	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.69	0



<b>Blancos</b>	0.48	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.05	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	4.84	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.74	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.01	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) se ubica en un área residencial tranquila, donde muchos alumnos van a la escuela caminando o en bicicleta. La escuela disfruta de una comunicación abierta y relaciones positivas con otras escuelas y dependencias; asimismo, la comunicación entre el personal y los alumnos es abierta y amigable. Los alumnos, empleados y padres se sienten bienvenidos y apoyados en el plantel. La comunidad escolar apoya enormemente a la MVHS.

La escuela es percibida como un lugar seguro para los niños y el ambiente escolar es positivo y verdaderamente propicio al aprendizaje. Hay muy poca actividad delictiva en el vecindario durante el horario escolar, quejas mínimas por parte de la comunidad, además de un alto índice de asistencia escolar en la MVHS. La gran mayoría de los alumnos pasan a la formación y educación superior. El índice de deserción escolar es bajo y muy pocos alumnos son remitidos a educación alternativa. El personal procura brindar un entorno seguro, limpio y ordenado, que facilite el aprendizaje y la participación estudiantil. Antes de ingresar al plantel, todos los visitantes deben obtener un pase de invitado y registrarse en la recepción dentro de la dirección. Un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de tiempo completo del Departamento de Policía de Mountain View (MVPD, por sus siglas en inglés) ofrece mayor supervisión del plantel, trabaja con los alumnos en torno a problemas familiares, brinda orientación y recomendaciones sobre recursos, y sirve como asesor y modelo a seguir. Contamos con vigilantes escolares que ayudan con la supervisión del plantel, apoyan actividades, dirigen a los visitantes y se aseguran de que los alumnos asistan a clase. Cada supervisor del plantel está equipado con un walkie-talkie y se comunica constantemente con la administración, el SRO, los orientadores académicos, terapeutas y otros miembros del personal. Los administradores, orientadores, docentes, supervisores y el SRO monitorean el plantel antes y después del horario escolar, y también durante periodos entre clases, el almuerzo y eventos escolares. Anualmente realizamos varios simulacros de incendio, uno de evacuación en caso de terremoto, así como uno contra la irrupción de tiradores activos. Cada salón cuenta con suministros adecuados de emergencia en caso de desastre. Debido a la pandemia del Coronavirus, se han instalado equipos y señalización de seguridad adicionales para mantener a salvo a los alumnos y al personal.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y se finaliza con el personal y los alumnos cada año. El plan del ciclo escolar 2021-22 fue aprobado en febrero del 2022 por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), integrado por miembros del personal certificado y clasificado, alumnos y padres, y fue aprobado por el Consejo Escolar de MVHS en abril del 2021. El plan de seguridad se encuentra en el sitio web escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de MVHS incluye procedimientos y cumplimiento de las leyes, tales como: (1) denuncia del abuso infantil, (2) respuesta ante desastres (incluyendo procedimientos de encierro), (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos escolares de vestimenta que prohíben el uso de prendas relacionadas con pandillas, (7) procedimientos para entrar y salir de la escuela de forma segura y (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje.

El plan también aborda nuevos objetivos diseñados para mantener nuestras metas escolares orientadas hacia un ambiente físico y social seguro en la MVHS. Los objetivos para el ciclo escolar 2022-23 fueron los siguientes:

META #1: Identificar y resolver/asegurar las vulnerabilidades y peligros críticos de las instalaciones.

META #2: Identificar y atender las necesidades de cámaras de vigilancia y/o dispositivos de seguridad en/o alrededor de la propiedad escolar, para reducir los incidentes de robo, violencia, intimidación y vandalismo, según lo medido por los informes de disciplina.

META #3: Identificar y abordar el flujo de tráfico y las preocupaciones sobre la seguridad de los peatones.

META #4: Fortalecer y practicar planes de respuesta a crisis.

META #5: Implementar protocolos basados en evidencia del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para apoyar la seguridad de los alumnos, el personal y los voluntarios en relación con el COVID19.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	54	45	4
Matemáticas	25	28	55	3
Ciencia	27	10	57	5
Ciencia Social	28	7	59	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	53	47	4
Matemáticas	25	29	55	5
Ciencia	28	13	46	14
Ciencia Social	29	4	64	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	52	46	2
Matemáticas	25	28	47	7
Ciencia	28	8	57	4
Ciencia Social	30	9	46	21

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	236.17

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25,575	\$690	\$16,855	\$152,675.62
Distrito	N/A	N/A	\$7,885	\$145,192
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	72.5	0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Mountain View – Los Altos (MVLA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa integral de servicios diseñado para adecuarse a los alumnos con necesidades divergentes y dispares. Tenemos un programa robusto de preparación para la universidad y servicios de apoyo sólidos para alumnos con diferentes niveles de preparación académica. Para brindar a todos los alumnos la oportunidad de terminar la escuela preparatoria y estar preparados para la educación superior, la capacitación y la experiencia laboral posteriores a la preparatoria, el distrito opera una diversidad de programas alternativos, diseñados para satisfacer las necesidades de un grupo estudiantil particular. Estos incluyen: el Programa de Padres Jóvenes, el Programa Puente de la Escuela de Verano, el Programa Foothill Middle College (Universidad Intermedia; combinación de cursos universitarios y de preparatoria), el Programa College Now (Universidad Ahora), el Programa de Estudio Independiente Virtual (VISP; escuela preparatoria totalmente en línea), la Escuela Preparatoria de Continuación de Alta Vista, Estudio Independiente, la Escuela Preparatoria Freestyle - Academia de Comunicación Artes y Tecnología, y clases de apoyo en inglés y matemáticas.

La gran mayoría de los programas y servicios en el MVHS se proporcionan por medio fondos de Propósito General. Además del fondo general, el MVHS recibe cantidades modestas de dinero de los siguientes programas categóricos:

Título II y Título III

Educación Especial

Beca de Incentivo a la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fundación Mountain View Los Altos

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,469	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$147,142	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$174,731	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$241,249	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$329,023	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.16%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.26%	4.46%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	55.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	5
Inglés	12
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	14
Ciencias	29
Ciencias Sociales	29
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>97</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Preparatoria Mountain View (MVHS, por sus siglas en inglés) se incluye en las reuniones del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y en 3-4 reuniones mensuales de departamento; todo el personal está invitado y es bienvenido a asistir a las reuniones del SLT. Las reuniones de SLT actúan como un consejo asesor y también incluyen oportunidades para la capacitación y el apoyo de los coordinadores departamentales para liderar sus departamentos en los procesos de colaboración de cursos y equipo de datos.

Los maestros de la MVHS participan en cursos semanales continuos y reuniones de equipo de grado. El enfoque de estos equipos es alinear el currículo y las evaluaciones, revisar los resultados específicos de los alumnos y elegir e implementar estrategias de instrucción apropiadas. La administración, el equipo de apoyo educativo, nuestro coordinador de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los coordinadores departamentales se reúnen mensualmente para revisar los datos de toda la escuela y establecer objetivos acordes con los objetivos de WASC. El personal y la comunidad de la MVHS ha estado involucrado en el proceso WASC y completó un plan de acción integral para los próximos seis años. Los cinco objetivos de mejora incluyen:

- Fortalecer los sistemas para una comunicación efectiva entre el personal y entre la escuela y la comunidad a la que sirve, para crear una cultura de apoyo, sostenible y cohesiva, con una visión compartida para TODOS los alumnos a los que servimos.
- Continuar reduciendo la brecha de oportunidades y expectativas para los alumnos críticos, incluidos: Estudiantes Multilingües y alumnos de Educación Especial.
- Continuar implementando y monitoreando los sistemas existentes para abordar el bienestar de los alumnos y el personal a través de servicios clínicos, aprendizaje socioemocional, políticas y prácticas de MVLA, desarrollo cultural y estrategias preventivas de conflicto.
- Continuar fortaleciendo y apoyando a nuestros equipos de personal para crear espacios rigurosos, emocionalmente seguros y culturalmente relevantes para TODOS los alumnos.
- Comprometerse a usar datos (internos y externos) para medir, reflexionar y tomar decisiones respecto de las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los alumnos a los que atendemos.

Otras iniciativas de formación profesional incluyen un grupo de trabajo de Educación y Tecnología, un grupo de trabajo de Bienestar y talleres de Colaboración del Equipo del Curso. También hemos desarrollado un programa de estudio independiente virtual para ayudar a los alumnos que eligen opciones de aprendizaje remoto para cubrir sus requisitos a-g. Estamos probando plataformas de aprendizaje como Canvas y otras plataformas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Por último, nos centramos en la Lectoescritura a nivel escolar; cada departamento ha seleccionado una meta de Lectoescritura y MVHS ha brindado oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el progreso en esa área.

Además, el Distrito proporciona fondos del Curriculum Institute (Instituto del Currículo) para que el personal asista a conferencias, talleres y capacitaciones locales, estatales y nacionales para apoyar el plan de acción de toda la escuela y las metas del Distrito. También hay fondos del distrito disponibles para que los maestros obtengan la Certificación del Consejo Nacional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	7	10	10